



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

И.о.Директора

О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Развитие учебно-познавательной деятельности

Класс: 7 а

Учитель: Панцевич Татьяна Борисовна

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа групповых занятий по развитию учебно-познавательной деятельности составлена в соответствии с

- учебным планом образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год;
- адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2025-2026 учебный год.

Программа групповых занятий предназначена для коррекции знаний учащихся 7 класса, и рассчитана на 2 часа в неделю, т.е. на 66 часов.

Данный курс направлен на коррекцию знаний обучающихся за курс математики 7 класса, повышение уровня математической подготовки через решение большого класса задач, на формирование у школьников вычислительных навыков. Изучение материала данного курса обеспечивает успешность обучения школьников 7 класса.

Актуальность программы состоит в том, что он направлен на расширение знаний учащихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры.

Новизна данной программы заключается в том, что она включает новые для учащихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый курс содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучаемых. Задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

Цели:

1. Повышение интереса к предмету.
2. Владение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования.

3. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

1. Развития мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания.
2. Формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознание мотивов учения.
3. Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.

В календарно – тематическом планировании часы на прохождение тем распределены следующим образом:

№ п/п	Тема	Количество часов
1-2	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2
3-4	Умножение и деление обыкновенных дробей.	2
5-6	Решение уравнений.	2
7-10	Арифметические действия с рациональными числами	4
11-12	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	2
13-14	Степень с натуральным показателем	2
15-16	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	2
17-18	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	2
19-20	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	2
21-22	Буквенные выражения	2
23-24	Переменные. Допустимые значения переменных	2
25-26	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	2
27-28	Свойства степени с натуральным показателем	2
29-30	Многочлены	2
31-32	Формулы сокращённого умножения.	2

33-34	Разложение многочленов на множители	2
35-36	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	2
37-38	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	2
39-40	Решение задач с помощью уравнений	2
41-42	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	2
43-44	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	2
45-48	Решение систем уравнений	4
49-50	Координата точки на прямой	2
51-52	Числовые промежутки	2
53-54	Расстояние между двумя точками координатной прямой	2
55-56	Прямоугольная система координат на плоскости	2
57-58	Примеры графиков, заданных формулами	2
59-60	Чтение графиков реальных зависимостей	2
61-62	График функции	2
63-64	Свойства функций	2
65-66	Линейная функция	2
67-68	Построение графика линейной функции	2
ИТОГО:		68

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обыденного языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- освоить основные приёмы и методы решения нестандартных задач.
- уметь применять при решении нестандартных задач творческую оригинальность, вырабатывать собственный метод решения.
- успешно выступать на математических соревнованиях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.